

Уполномоченный
по правам человека
в Самарской области



**СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН НА ПОЛУЧЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(ВЫСТУПЛЕНИЕ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ
ЧЕЛОВЕКА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ О.Д. ГАЛЬЦОВОЙ
НА ЗАСЕДАНИИ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА
УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 07.11.2018)*

г. Самара
2018 г.

Оглавление

Введение	3
О необходимости модернизации СПО.....	6
Меры, предпринимаемые для развития системы СПО в регионах Российской Федерации	11
Заключение и предложения.....	18

«Развитие системы среднего профессионального образования, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан».

И выступления Президента РФ В.В. Путина на Советании по развитию системы среднего профессионального образования, 6 марта 2018 года

Введение

Вопрос реализации права гражданина на среднее специальное образование, вне всякого сомнения, является актуальным, так как затрагивает целый комплекс взаимосвязанных прав, таких как: право на востребованное образование, на востребованный труд, право на самореализацию, а в итоге – право на достойную жизнь.

Актуальность тематики подтверждается особым вниманием Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, который ещё в 2014 году в Ежегодном Послании Федеральному Собранию подчеркнул: «...самое базовое условие развития экономики – это, конечно, высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс и инженерные кадры»¹. Таким образом, задача масштабной модернизации среднего профессионального образования (далее – СПО) была обозначена Президентом РФ как важное условие конкурентоспособного развития страны на международной арене.

В ходе заседания Совета по стратегическому развитию и нацпроектам 24 октября 2018 года глава государства отметил, что «с учётом задач национальных проектов уже со следующего учебного года надо скорректировать программы кадровой подготовки и планы приёма в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Вузы, колледжи, техникумы должны быть настроены на достижение поставленных задач. И уже сегодня мы должны сделать всё, чтобы через несколько лет на производства, предприятия, в наши школы, больницы, научные организации пришли специалисты с современными знаниями и квалификацией, готовые отвечать на самые сложные профессиональные вызовы».

Анализ докладов о социально-экономическом развитии регионов в 2018 году и перспективах на 2019 и 2020 гг. свидетельствует, что вопросы обеспечения высокого уровня подготовки

¹ <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/47173/work>

специалистов и рабочих для экономики рассматриваются как основополагающий драйвер социально-экономического развития регионов.

В настоящее время, по данным Росстата, в Российской Федерации функционирует 3956 образовательных учреждений СПО, в которых обучается более 2 млн 900 тысяч студентов, и от того, насколько соблюдены их права на доступное и, самое главное, востребованное образование, дающее возможность для будущего трудоустройства и самореализации, зависит не только дальнейшее их личное благополучие, но и благополучие страны в целом.²

Изучив представленные уполномоченными по правам человека в регионах материалы, мы пришли к выводу, что, несмотря на разное социально-экономическое, демографическое, финансовое положение регионов, вопросы и проблемы в сфере получения СПО схожи.

Это достаточность количества бюджетных мест, объемы коммерческого предложения по ряду актуальных специальностей, условия образовательного процесса, соответствующие современным научно-техническим реалиям и требованиям инклюзии, общее состояние материально-технической базы образовательных организаций, их социальная привлекательность, бытовая инфраструктура.



² https://gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf

Результаты социологических исследований в Самарской области наглядно демонстрируют, что право на образование, по мнению граждан, входит в тройку важнейших конституционных прав. Обращает на себя внимание тот факт, что сразу за правом на образование следует право на труд.



В то же время именно эти права входят в число наиболее нарушаемых.

В этой связи стоит отметить, что проведенный мониторинг ежегодных докладов Уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации за 2017 год однозначно свидетельствует, что существующим проблемам образования должного анализа со стороны нашего конституционного института не уделяется.

Так из 85 докладов вопросам образования уделено внимание только в 33, а из них вопросам СПО – только в 5.

Предполагая, что с жалобами и проблемами по данному вопросу граждане обращаются чаще к Уполномоченным по правам ребенка в регионах, тем не менее, по-прежнему убеждена, что реагирование на жалобы и обращения - это запоздалая реакция на свершившийся факт, а более тесное взаимодействие с органами государственной власти субъекта в определенных сферах общественной жизни дает возможность заблаговременно спрогнозировать появление возможных проблем с реализацией прав граждан.

О необходимости модернизации СПО

Говоря о том, что современное состояние СПО далеко от идеального, требует серьезной модернизации и потенциально является сферой возможного нарушения прав граждан, необходимо обратить внимание на процессы, которые привели ситуацию к данному состоянию.

Статистические данные убедительно свидетельствуют, что, начиная с 90-х годов XX века, количество образовательных организаций, ведущих подготовку рабочих кадров и служащих, постоянно и неуклонно снижалось.

Число образовательных организаций, осуществляющих деятельность в системе СПО в Российской Федерации в 1991-2016 гг.³

Количество	1991 г.	2000 г.	2010 г.	2016 г.
Образовательные организации, осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих и служащих	4321	3893	2356	-
Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена	2605	2703	2850	3934
Итого	6926	6596	5206	3934

Кризисные явления в российской экономике 90-х-начала 2000 годов, разрушение единого образовательного пространства, передача системы СПО в ведение регионов, отсутствие должного финансирования, потеря корпоративной связи образования и производства, отсутствие заинтересованности работодателей в поддержке образовательных учреждений закономерно привели к тому, что советская система начального профессионального образования постепенно деградировала и как отдельная ступень образования, согласно новому Закону об образовании, переста-

³ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1270707126016

ла существовать после 2015 года.

Эти негативные тенденции совпали как с демографическим кризисом 90-х, так и с сокрушительным падением общественного авторитета и престижа рабочих профессий и среднего специального образования в целом в глазах общества и молодежи, что не могло не отразиться на численности обучающихся в системе СПО, а это, в свою очередь, не могло не привести к упадку производительности труда, низкому качеству рабочей силы и дефициту квалифицированных кадров, который до настоящего времени не преодолен.

Число студентов, обучающихся по программам СПО в Российской Федерации в 1991 – 2016 гг.⁴

Количество (тыс. чел.)	1991 г.	2000 г.	2010 г.	2016 г.
Программы подготовки рабочих и служащих	1841,5	1679,3	1006,6	563,0
Программы подготовки специалистов среднего звена	2201,9	2360,8	2125,7	2304,8
Всего	4043,4	4040,1	3132,3	2867,8

В то же время показатели высшего образования в течение 20 лет демонстрировали устойчивый лавинообразный рост, достигнув в 2008 году абсолютного максимума – 1134 образовательные организации при 7513 тыс. обучающихся. Несмотря на некоторый спад, наметившийся после 2010 года, которому способствовало, в том числе, и постепенное усложнение процедуры поступления в вузы в связи с увеличением необходимого количества баллов, полученных на ЕГЭ, уменьшением количества бюджетных мест и возрастанием стоимости коммерческого обучения, и сегодня в наших вузах обучается более 4 млн 200 тысяч человек.⁵

⁴ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1270707126016

⁵ https://gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf

Показатели в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации в 1991 – 2016 гг.⁶

Количество	1991 г.	2000 г.	2010 г.	2016 г.
Число образовательных организаций (всех форм собственности)	519	965	1115	818
Численность студентов (тыс. чел.)	2762,8	4741,4	7049,8	4399,5

Очевидно, что подобный массовый запрос на высшее образование спровоцировал подмену образованности дипломированностью, породив армию невостребованных дипломированных специалистов, притом, что постепенно сформировался острейший дефицит высококвалифицированной рабочей силы.

Следует отметить, что шаги, предпринимаемые государством в последние годы по созданию конкурентоспособной национальной экономики, развитию, как гражданской промышленности, так и ОПК, не могли не потребовать серьезного укрепления кадрового потенциала и, следовательно, принятия срочных мер по модернизации СПО.

Прежде всего, в рамках реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г., был сформирован список 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями, так называемый Топ-50, по которым были разработаны 44 федеральных государственных образовательных стандарта. И к 2017 году уже 1000 колледжей и 58 вузов получили лицензию на реализацию образовательных программ по этим новым стандартам.⁷

Параллельно проводилось последовательное внедрение в СПО дуальной модели обучения, которая, помимо теоретического обучения в образовательной организации и получения практических навыков на предприятии, предполагает участие работодателей в формировании кадрового заказа, в разработке

программ обучения, организации финансовой поддержки перспективных студентов, развитию системы наставничества, дальнейшем трудоустройстве выпускников.

Например, в Самарской области взаимодействие колледжей с такими предприятиями, как ПАО «Кузнецов», ПАО «Салют», ПАО «ЕПК Самара» и трудоустройство выпускников на эти предприятия позволяет формировать новый образ рабочего, способного эффективно трудиться на современном цифровом оборудовании.

Следует также отметить передовой опыт внедрения дуальной модели обучения в Волгоградской области (АО «Каустик»; ООО «Специальные сварные металлоконструкции»; ООО «Управляющая компания «ВОЛМА»; АО «Волжский трубный завод»), Калужской области (ООО «Фольксваген Групп Рус», ООО «Фермы Ясногорья»), Свердловской области (ООО «УГМК-Холдинг», ОАО «Первоуральский новотрубный завод», АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина) и Республики Татарстан («Форд Соллерс», ПАО «Нижекамскнефтехим», ПАО «Казанский вертолетный завод», АО «Казанское моторостроительное производственное объединение»).

Также одним из критериев качества подготовки кадров в организациях СПО были обозначены результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия» по стандартам движения «Ворлдскиллс Интернейшнл», к которому Российская Федерация присоединилась ещё в 2012 году.

Безусловно, усилия, предпринимаемые государством в работе по повышению привлекательности системы СПО, дали результаты.

За последние годы тенденция к увеличению поступающих граждан в систему СПО укрепилась. Более 900 тысяч студентов ежегодно выбирают колледжи и техникумы. В 2017 году примерно 59% девятиклассников предпочли колледжи школам. Прогнозируется, что в ближайшие несколько лет контингент учреждений СПО увеличится и превысит 3 миллиона человек, а при сохранении нынешней тенденции к 2024 году в техникумах и колледжах будет учиться уже 3,2 млн студентов.⁸

Данные обстоятельства уже сегодня ставят задачу по обеспе-

⁶ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1270707126016

⁷ <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11475>

⁸ <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/13067>

чению доступности и возможности для каждого получить востребованную рабочую профессию или специальность, и, если не продолжить модернизацию системы СПО, то качество среднего специального образования будет стремительно отставать от запросов времени, студенты будут учиться в условиях продолжающейся устаревать материально-технической базы на морально и физически изношенном оборудовании, овладевая на выходе профессиями вчерашнего дня.

В итоге может оказаться, что колледжи и техникумы будут выполнять функцию «социального сейфа», которую в 2000-х частично выполняли учреждения высшего образования, то есть они будут занимать молодых людей, пока те не найдут себе применение.

В этой связи модернизация СПО должна обеспечить доступность, качество и востребованность профессионального образования, подготовку практикоориентированных рабочих кадров в регионах в тесном взаимодействии с работодателями, переподготовку педагогического состава, мастеров-экспертов в соответствии с международными стандартами и восстановление материально-технической инфраструктуры образовательных организаций.

Меры, предпринимаемые для развития системы СПО в регионах Российской Федерации

Сегодня в России подготовку кадров по программам СПО ведут 3 тысячи 956 образовательных организаций, из которых 60% – технического профиля. Оставшиеся 40% поровну делятся между колледжами социальной сферы (здравоохранения, образования и культуры) и сферы услуг.

Программа модернизации инициирует процедуру обновления системы СПО как драйвера позитивных изменений в региональной системе образования, реализация которой позволит обеспечить качество СПО на уровне, сопоставимом с лучшими мировыми практиками, и при этом ответить на вызовы текущих и прогнозируемых кадровых дефицитов.

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, включает в себя проведение следующих мероприятий:

1. К концу 2020 года как минимум в половине колледжей России планируется осуществлять подготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям Топ-50 в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

В период 2018 - 2019 гг. планируется актуализировать на основе современных профессиональных стандартов еще 150 ФГОС СПО, по которым в сентябре 2019 года начать прием студентов.

2. Апробирован проект дуального образования, который рассматривается как модель подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов.

В проекте принимали участие 150 учебных заведений, 1100 предприятий, 57 305 студентов, 13 832 наставника, 13 пилотных регионов: Калужская область, Ульяновская область, Пермский край, Красноярский край, Ярославская область, Свердловская область, Республика Татарстан, Волгоградская область, Московская область, Нижегородская область, Белгородская область, Тамбовская область, Самарская область.

В ходе реализации дуального образования изучались возможности участия предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров, моделей

и форматов сетевого взаимодействия образовательного учреждения и предприятия в подготовке кадров.

При непосредственном участии работодателей были подготовлены квалификационные требования к выпускнику, разработаны (модернизированы) образовательные программы, обновлена материально-техническая база проекта, проведено обучение производственного и педагогического персонала, разработаны нормативно-правовые документы для реализации проекта.

3. Продолжается реализация приоритетного национального проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», которым предусматривается увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия.



Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в г. Тольятти. Фото: Ю. Рубцова

В рамках данного проекта выстроена система региональных и национальных чемпионатов Ворлдскиллс Россия, направленных на выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, повышение качества профессионального образования специалистов среднего звена и совершенствование их профессиональной компетентности, реализацию творческого потенциала обучающихся, популяризацию рабочих профессий и их повышения статуса.

Всего с 2012 года было проведено порядка 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100 тысяч участников. Общее число

зрителей приблизилось к 1,6 млн человек.⁹ Успешно выступают наши граждане и на международных соревнованиях в рамках «Ворлдскиллс Интернейшнл».

Осуществление данного проекта было также нацелено на более полную реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): созданы базовые профессиональные образовательные организации в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в субъектах Российской Федерации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организована поддержка региональных систем инклюзивного профессионального образования, в том числе трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Во всех субъектах Российской Федерации сформирована система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающая эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Проведено 127 региональных и 3 национальных чемпионата: 67 компетенций, 930 участников, 74 субъекта Российской Федерации. В 2017 году 94,7% из числа выпускников, участников Чемпионата «Абилимпикс» трудоустроены или продолжают обучение.¹⁰

В ходе реализации проекта было организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена, который представляет собой новый формат независимой оценки, предусматривающий моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс проводилась по 73 компетенциям на базе 188 центров и охватила 14 тысяч студентов из 242 колледжей в 26 регионах: Белгородская область, Владимирская область, Краснодарский край Красноярский край, Липецкая область, Москва, Московская область, Мурманская область, Новосибирская область, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Саха

⁹ <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/>

¹⁰ <https://abilympicspro.ru/konkurs/>

(Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Татарстан, Самарская область, Санкт-Петербург, Свердловская область, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ярославская область.

4. В 2016 – 2017 гг. в ряде регионов реализовывался проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста», направленный на обеспечение промышленности (экономики) высококвалифицированными кадрами и призванный повысить качество подготовки кадров для предприятий региона за счет внедрения практико-ориентированных программ обучения.

Кадровый стандарт был успешно апробирован для 117 профессий и компетенций в 20 пилотных регионах: Красноярском крае, Новосибирской области, Мурманской области, Ярославской области, Тамбовской области, Белгородской области, Тульской области, Липецкой области, Владимирской области, Самарской области, Республике Татарстан, Республике Чувашия, Ульяновской области, Хабаровском крае, Республике Саха (Якутия), Пермском крае, Свердловской области, Челябинской области, Тюменской области и Краснодарском крае, при участии 310 предприятий и 208 учреждений СПО и ВО.

По итогам совещания по развитию системы среднего профобразования, проведенного Президентом Российской Федерации 6 марта 2018 года в г. Екатеринбурге, принято решение обеспечить внедрение Кадрового стандарта во всех субъектах Российской Федерации.

Данные мероприятия, проводимые в рамках модернизации СПО, находят свое отражение во всех региональных системах СПО, что отчетливо прослеживается в представленных коллегам материалах для подготовки данного доклада.

Однако абсолютно очевидно, что, несмотря на безусловный потенциал обновления системы, заложенный в модернизации, сегодня сохраняется ряд вопросов и проблем, на которые необходимо обратить внимание:

1. Прежде всего обращает на себя внимание коммерциализация среднего специального образования. В абсолютном большинстве регионов вместе с ростом количества бюджетных мест вырастает и количество мест на внебюджетной основе: от 15%



Выступление О.Д. Гальцовой на Координационном совете уполномоченных по правам человека в Москве 7 ноября 2018 г.

до 30 % от общего количества приема в 2017 году. Возможно - это затрагивает отдельные особо популярные специальности, а возможно - это источник внебюджетного финансирования для образовательных организаций. Очевидно, подобный подход дискредитирует сам принцип доступности среднего специального образования, провозглашенный законом об образовании. Количество бюджетных мест должно увеличиваться в соответствии с ростом общественного запроса;

2. Для реализации новых государственных образовательных стандартов, повышения качества образования необходимо решить проблему с привлечением в отрасль молодых педагогических кадров, которых на сегодня критически мало в системе. Педагогический состав стремительно стареет.

В абсолютном большинстве образовательных организаций молодых педагогов не более 10-12%. Возможно, требуется совместная с представителями бизнес-сообщества разработка отдельного социального пакета для привлечения современных специалистов в отрасль. Преподавателей предпенсионного и пенсионного возраста – 35%-45%. Их квалификацию необходимо срочно повышать в соответствии с новыми образовательными стандартами и для этого нужны соответствующие центры повышения квалификации;

3. Следует обратить внимание и на такой аспект, как трудо-

устройство выпускников. По статистике трудоустраивается от 50% до 65% выпускников. В этой связи полагаю, что необходимы дополнительные меры социальной поддержки, как со стороны регионов, так и со стороны работодателей для привлечения выпускников на производство. В целом необходима разработка федеральной программы, направленной на повышение престижа и значимости рабочих профессий и специальностей;

4. Развитие дуального обучения, внедрение демонстрационного экзамена в развитых промышленных регионах, заключение соглашений и договоров между образовательными организациями, государственной властью и работодателями дают прекрасные результаты. Однако рядом регионов как одна из проблем, существующих в СПО, названо отсутствие заинтересованности работодателей в реализации дуального обучения. Причины тому - неготовность нести серьезные финансовые затраты как на сам процесс обучения, так и на материально-техническое оснащение образовательных и производственных центров, неуверенность в дальнейшем трудоустройстве подготовленных кадров ввиду низкой привлекательности специальностей и профессий. Для работодателей, которые сами готовят себе кадры, должны быть льготы и компенсационные программы со стороны государства;

5. Говоря о реализации инклюзивности СПО и определённых достижениях в этом направлении, следует отметить, что безбарьерная и доступная среда на объектах образовательных организаций создана в разных регионах в среднем в 12%-30% учреждений. Данный факт однозначно свидетельствует о том, что ряд наших граждан по-прежнему испытывает трудности в реализации своего права на образование.

6. И наконец, следует сказать и о ключевой проблеме российского среднего профессионального образования, которая отмечается абсолютным большинством регионов, представивших информацию к данному докладу. Речь идет о необходимости обновления материально-технической базы образовательных организаций.

Согласно экспертным оценкам, потребность в средствах, необходимых для обновления материально-технической базы образовательных организаций СПО, составляет порядка 300 млрд. рублей из различных бюджетных и внебюджетных источников, в том числе 277,6 млрд. рублей для образовательных организаций технического профиля, 7,5 млрд. рублей - для сферы здравоохра-

нения, образования и культуры, 15,01 млрд. рублей – для сферы услуг, экономики и управления.¹¹

Очевидно, что подобное обновление крайне затратное мероприятие, а в условиях развития научно-технического прогресса, изменения технического уклада, стремительного морального устаревания даже относительно нового оборудования, постоянного изменения актуальности востребованных профессий и специальностей, подходы к обновлению требуют критического переосмысления.

11 <https://edu.gov.ru/press/376/poluchivshie-granty-kolledzhi-zakupayut-novye-tehniku-i-oborudovanie/>

Заключение и предложения

Решение проблем модернизации СПО невозможно без долгосрочной, просчитанной на десятилетие вперед Стратегии развития среднего профессионального образования, которая должна быть ориентирована не только на выпускников школ, но и на непрерывное образование взрослых.

В Стратегии должны быть обозначены меры по повышению привлекательности рабочих профессий и специалистов среднего звена, а также пути решения проблем обновления материально-технической базы образовательных организаций, которые отмечаются абсолютным большинством регионов. Инфраструктура СПО должна обновляться: здания учебных корпусов, студенческие общежития, социальные и спортивные объекты образовательных организаций. Необходимо увеличить стипендиальные фонды.

Именно в рамках данной Стратегии должны быть определены источники финансирования и выработаны варианты модернизации материально-технической базы.



Уполномоченные по правам человека дали свои предложения по улучшению ситуации с реализацией конституционного права на образование.

Предложения в проект решения Координационного совета Уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации:

1. Предложить Правительству Российской Федерации:

- рассмотреть вопрос о скорейшем принятии долгосрочной стратегии развития системы среднего профессионального образования на период до 2030 года;

- рассмотреть возможность разработки целевой федеральной программы по финансированию обновления и развития материально-технической базы учреждений СПО.

2. Предложить органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

- рассмотреть вопрос о необходимости разработки регионального положения о наставничестве совместно с представителями работодателей;

- разработать дополнительные меры по усилению привлекательности рабочих и технических специальностей, включая предложения по социальному пакету для молодых специалистов, работающих по специальности;

- принять дополнительные меры социальной поддержки для педагогических работников учреждений СПО со стажем педагогической работы до 3 лет

- разработать дополнительные меры, стимулирующие заключение соглашений о взаимодействии и сотрудничестве между промышленными предприятиями и учреждениями СПО в целях подготовки востребованных региональной экономикой кадров;

- рассмотреть возможность разработки положения об условиях государственно-частного партнерства в целях привлечения средств компаний и предприятий для создания высокотехнологичных региональных или межрегиональных образовательных центров в системе СПО.



Уполномоченный по правам человека в Самарской области

443020, г. Самара, ул. Ленинградская, 75
Тел.: +7 846 3746430

Приемная граждан
443100, г. Самара, ул. Маяковского, 20
Тел.: +7 846 3372903

Ombudsman.Samara@yandex.ru
www.ombudsman63.ru